

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Заруцкая Т.А.  
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родной русский язык»**

**Специальность/профессия**

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
- 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей
- 13.02.07 Электроснабжение
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования
- 23.02.05 Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рассмотрено  
на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» авг 2023 г.

Заведующий кафедрой  Белимова В.Г.

2023г

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной русский язык», в соответствии с приказом от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Митченко Татьяна Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано:

Методист



Т.Ю. Рахметова

« 28 » августа 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                   | 4  |
| 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                        | 5  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                               | 13 |
| 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 20 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....                                 | 23 |

Общеобразовательный предмет «Родной русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

13.02.07 Электроснабжение

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования

23.02.05 Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Учебный предмет «Родной русский язык» входит в предметную область Русский язык и литература общеобразовательного цикла.

Изучение родного русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.В части гражданского воспитания</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР1.1                                             | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                                                                       |
| ЛР1.2                                             | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                                                                                               |
| ЛР1.3                                             | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                                                                  |
| ЛР1.4                                             | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;                                                                        |
| ЛР1.5                                             | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                                                               |
| ЛР1.6                                             | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                                                                                                                    |
| ЛР1.7                                             | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. В части патриотического воспитания</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР2.1                                             | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР2.2                                             | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                                                    |
| ЛР2.3                                             | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                     |
| <b>3.В части духовно-нравственного воспитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР3.1                                             | осознание духовных ценностей российского народа;                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР3.2                                             | сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                                                                                                                                     |
| ЛР3.3                                             | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;                                                                                                                             |
| ЛР3.4                                             | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                      |
| <b>4. В части эстетического воспитания</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР4.1                                             | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                                                                                  |
| ЛР4.2                                             | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                                                                                                     |
| ЛР4.3                                             | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества                                                                                                       |
| ЛР4.4                                             | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                                                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. В части трудового воспитания</b>        |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР6.1                                         | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие                                                                                                                                              |
| ЛР6.2                                         | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                        |
| ЛР6.3                                         | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                                                 |
| ЛР6.4                                         | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                         |
| <b>7. В части экологического воспитания</b>   |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР7.3                                         | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                              |
| <b>8. В части ценности научного познания:</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР8.1                                         | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР8.2                                         | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;                                                                                               |
| ЛР8.3                                         | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                       |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|                                                                      |                                |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |                                |                                                                                              |
| МП1.1                                                                | 1.Базовые логические действия: | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;       |
| МП1.2                                                                |                                | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;   |
| МП1.3                                                                |                                | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                   |
| МП1.4                                                                |                                | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                           |
| МП1.5                                                                |                                | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски |

|        |                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                       | последствий деятельности;                                                                                                                                                                       |
| МП1.6  |                                       | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                     |
| МП2.1  | 2.Базовые исследовательские действия: | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |
| МП2.2  |                                       | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |
| МП2.3  |                                       | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МП2.4  |                                       | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            |
| МП.2.5 |                                       | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                |
| МП2.6  |                                       | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения    |
| МП2.7  |                                       | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                    |
| МП2.8  |                                       | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                     |
| МП2.9  |                                       | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                          |
| МП2.10 |                                       | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                              |
| МП2.11 |                                       | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                              |
| МП2.12 |                                       | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                       |

|                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП2.13                                                      |                           | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                                                                                                                                                  |
| МП2.14                                                      |                           | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                    |
| МП3.1                                                       | 3.Работа с информацией    | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                       |
| МП3.2                                                       |                           | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                 |
| МП3.5                                                       |                           | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                         |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| МК1.1                                                       | 1.Общение:                | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                   |
| МК1.2                                                       |                           | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                              |
| МК1.3                                                       |                           | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                            |
| МК1.4                                                       |                           | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                               |
| МК1.5                                                       |                           | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                 |
| МК2.1                                                       | 2.Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                           |
| МК2.2                                                       |                           | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                  |
| МК2.2                                                       |                           | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |

|                                                          |                    |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МК2.3                                                    |                    | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                   |
| МК2.4                                                    |                    | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                         |
| МК2.5                                                    |                    | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                      |
| МК2.6                                                    |                    | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                               |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b> |                    |                                                                                                                                                                              |
| МР1.1                                                    | 1.Самоорганизация: | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР1.2                                                    |                    | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                        |
| МР1.3                                                    |                    | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                               |
| МР1.4                                                    |                    | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                             |
| МР1.5                                                    |                    | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                              |
| МР1.6                                                    |                    | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                |
| МР1.7                                                    |                    | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                            |
| МР2.1                                                    | 2.Самоконтроль:    | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                  |
| МР2.2                                                    |                    | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                            |
| МР2.3                                                    |                    | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                   |

|       |                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP2.4 |                                           | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                                                              |
| MP3.1 | 3.Эмоциональный интеллект, предполагающий | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                   |
| MP3.2 |                                           | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| MP3.3 |                                           | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей                                                 |
| MP3.4 |                                           | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию                                    |
| MP3.5 |                                           | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                                                            |
| MP4.1 | 1. Принятие себя и других людей           | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                                                              |
| MP4.2 |                                           | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                                                     |
| MP4.3 |                                           | признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                                                                                |
| MP4.4 |                                           | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                      |

## ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                  |

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| ПК                                                                                                                                                  | Содержание формируемых элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | оформлять необходимую учетно-отчетную и планирующую документацию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения              | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы технической и отчетной документации</li> </ul> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>44</b>     |
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        | <b>30</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                      |               |
| теоретическое обучение                                                               | 16            |
| практические занятия                                                                 | 14            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                      |               |
| теоретическое обучение                                                               | 2             |
| практические занятия                                                                 | 10            |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                                         |               |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b>                           | <b>2</b>      |

#### Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I. Язык и культура</b>                     | Задачи и цели предмета. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Понятие о системе языка. Язык и речь. Язык и художественная литература.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел II. Культура речи</b>                      | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Речевой этикет. |
| <b>Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст</b> | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Функциональные разновидности языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел IV. Прикладной модуль.</b>                 | <b>Риторика публичного выступления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.2. Тематический план учебного предмета «Русский язык», в том числе с учетом рабочей программы воспитания

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Коды личностных и метапредметных результатов                                                             | Коды общих и профессиональных компетенций |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                                                                                                        | 5                                         |
| Раздел I. Язык и культура   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                          |                                           |
|                             | <b>Задачи и цели предмета. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.</b> Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. <b>Понятие о системе языка</b> , его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 2           | МП1.1-1.6, ЛР1.1-1.5, 2.1-2.3, 8.1-8.3, МК1.1-1.5, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4            | ОК06, ОК01, ОК04, ОК05, ОК09              |
|                             | <b>Практическое занятие. Язык и речь. Язык и художественная литература.</b> Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ЛР8.1-8.3, МП1.1-1.6, МР1.1-1.7, МК2.1-2.6,                                                              | ОК01, ОК04, ОК05, ОК09, ОК06              |
| Раздел II. Культура речи    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                          |                                           |
|                             | <b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b> Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | МП1.1-1.6, ЛР2.1-2.,3 ЛР1.1-1.5, 2.1-2.3, 8.1-8.3, МК1.1-1.5, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4 | ОК01, ОК04, ОК05, ОК09                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                          |                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Определение фонетических и орфоэпических норм в словах. Работа с лингвистическими словарями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | МП1.1-1.6,<br>ЛР3.1-3.3, МР3.1-3.5, МК2.1-2.6ЛР1.1-11.4  | ОК01, ОК04, ОК05, ОК09       |
|  | <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | 2 | .6 ЛР8.1-8.3,<br>МП1.1-1.6,<br>МР11.1-1.7,<br>МК2.1-2.6, | ОК01, ОК04, ОК05, ОК09       |
|  | <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b> Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».                                                                                                                                  | 2 | МП1.1-1.6 ЛР3.1-3.3, МР3.1-3.5, МК2.1-2.6ЛР1.1-11.4      | ОК06, ОК01, ОК04, ОК05, ОК09 |
|  | <b>Практическое занятие</b> Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушением лексических норм языка и речевой избыточностью.<br><b>Практическая работа №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | .6 ЛР8.1-8.3,<br>МП1.1-1.6,<br>МР11.1-1.7,<br>МК2.1-2.6, | ОК01, ОК04, ОК05, ОК09       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                |                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | <b>Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.</b> Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 2 | МП1.1-1.6<br>ЛР1.1-1.5, 2.1-2.3, 8.1-8.3,<br>МК1.1-1.5,<br>МР1.1-1.7,<br>МР2.1-2.4,<br>МР3.1-3.5,<br>МР4.1-4.4 | ОК01, ОК04, ОК05, ОК09 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Исправление ошибок, связанных с нарушением морфологических норм.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | МР1, 2, 3, 4, 6, 8,<br>МП1.1-1.6,<br>ЛР4.1-4.4, 6.6.1-6.4, 7.3,                                                | ОК01, ОК04, ОК05, ОК09 |
|  | <b>Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.</b> Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.                                                           | 2 | МП1.1-1.6<br>ЛР3.1-3.3,<br>МР3.1-3.5,<br>МК2.1-2.6ЛР1.1-11.4                                                   | ОК01, ОК04, ОК05, ОК09 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ЛР8.1-8.3,<br>МП1.1-1.6,                                                                                       | ОК01, ОК04, ОК05, ОК09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                              |                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | MP11.1-1.7, MK2.1-2.6,                                                                       |                        |
|  | <b>Речевой этикет.</b> Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, 18 Интернет-poleмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. | 2 | MP1,2,3,4,6,8, МП1.1-1.6, ЛР4.1-4.4, 6.6.1-6.4,7.3,                                          | OK01, OK04, OK05, OK09 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Практическая работа №2</b><br><b>Языковые нормы русского языка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | МП1.1-1.6, ЛР1.1-1.5, 2.1-2.3, 8.1-8.3, МК1.1-1.5, МП1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4. | OK01, OK04, OK05, OK09 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                       |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Раздел III.</b><br><b>Речь. Речевая деятельность.</b><br><b>Текст</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                       |                        |
|                                                                          | <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.<br>Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты | 2 | МП1.1-1.6, ЛР3.1-3.3, МР3.1-3.5, МК2.1-2.6 ЛР1.1-11.4 | OK01, OK04, OK05, OK09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                 |                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | <p><b>Практическое занятие. Текст как единица языка и речи.</b> Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. <b>Признаки текста.</b> Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.</p> <p>Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом</p> | 2 | <i>ЛР8.1-8.3,<br/>МП1.1-1.6,<br/>МР11.1-1.7,<br/>МК2.1-2.6,</i> | ОК01, ОК04, ОК05, ОК09 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                               |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Прикладной модуль.</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                               |                                                |
| <b>Раздел 4. Риторика публичного выступления</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                               |                                                |
| Тема 4<br><b>Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности</b> | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/>(лекция)<br/>Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни.<br/>Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности.<br/>Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона</p> | 2 | МП1.1-1.6, ЛР1.1-1.5, 2.1-2.3, 8.1-8.3, МК1.1-1.5, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4 | ОК.04; ОК.05;<br>ОК.09<br><b>ПК 2.4, ПК3.3</b> |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <i>ЛР1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 8.2;</i>                                                             |                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                      |                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Риторический канон. Изобретение идей</b><br/> Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов <b>Функциональные разновидности языка.</b> Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> |          | <p><i>МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i></p>  | <p><i>К1; ОК.04; ОК.05; ОК.09</i><br/> <b>ПК 2.4,</b></p>  |
|  | <p><b>Практические занятия:</b><br/> <b>Расположение идей</b> (практическое занятие)<br/> Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>2</p> | <p>МП1.1-1.6, ЛР1.1-1.5, 2.1-2.3, 8.1-8.3, МК1.1-1.5, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</p> | <p><i>ОК1; ОК.04; ОК.05; ОК.09</i><br/> <b>ПК 2.4,</b></p> |
|  | <p><b>Практические занятия: Риторический канон. Особенности словесного украшения речи</b><br/> Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>2</p> | <p>МП1.1-1.6 ЛР3.1-3.3, МР3.1-3.5, МК2.1-2.6 ЛР1.1-11.4</p>                                          | <p><i>ОК1; ОК.04; ОК.05; ОК.09</i><br/> <b>ПК 2.4,</b></p> |
|  | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста</b> (практическое занятие)<br/> Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>2</p> | <p><i>ЛР1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i></p>                   | <p><i>ОК1; ОК.04; ОК.05; ОК.09</i><br/> <b>ПК 2.4,</b></p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора</p> <p><b>Как понять самому и быть понятым окружающим?</b> (практическое занятие)</p> <p>Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику</p> |           |                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|                                                             | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений</p>                                                                                                                                                               | 2         | <p><i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;</i><br/> <i>МП1.1-1.6, МП2.1,</i><br/> <i>МП3.2, МК1.1-1.5,</i><br/> <i>МК2.4, МР1.1-1.7,</i><br/> <i>МР2.1-2.4, МР3.1-3.5,</i><br/> <i>МР4.1-4.4</i></p> | <p><i>ОК1; ОК.04;</i><br/> <i>ОК.05; ОК.09</i><br/> <b><i>ПК 2.4,</i></b></p> |
| <b>Промежуточная аттестация ((Дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
| <b>Всего:</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>44</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                               |

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Демонстрационное оборудование:

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения:

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
2. Телевизор.
3. Принтер.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (25)
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Родной русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Для преподавателей**

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

##### **Для студентов**

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.

- 10.Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
- 11.Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
- 12.Степов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
- 13.Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100"

### **Словари**

Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2010. – 640с.

Субботина Л. А., Алабугина Ю. В.Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 640с.

Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 672с.

Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2007. 672с.

В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)
3. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
4. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)
6. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)

8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» » [Электронный ресурс] URL: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
9. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)
10. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
11. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
12. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс] URL: [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
13. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
14. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
15. [gumcollege.rggu.ru/section.html?id=6936](http://gumcollege.rggu.ru/section.html?id=6936)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результат          | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>предметные:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владеет видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- сформированы навыки свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>- сформировано понятие о научных знаниях о родном языке; освоены базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> <li>- сформированы навыки проведения различных анализов слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке.</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке и адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>- владеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка.</li> </ul> | <p>Аудирование; комментированное чтение;</p> <p>Подготовка и произнесение публичной речи; подготовка сообщений и докладов;</p> <p>самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</p> <p>устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; написание различных видов планов;</p> <p>реферирование; работа с иллюстративным материалом;</p> <p>написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста;</p> <p>проектная и учебно-исследовательская работа;</p> <p>подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</p> <p>самооценивание и</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | взаимооценивание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>личностные:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <p>1. В части гражданского воспитания</p> <p>ЛР1.1 сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР1.2 осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок;</p> <p>ЛР1.3 принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР1.4 готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР1.5 готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР1.6 умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР1.7 готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2. В части патриотического воспитания</p> <p>ЛР2.1 сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>ЛР2.2 сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР2.3 сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3. В части духовно-нравственного воспитания</p> <p>ЛР3.1 сформировано осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР3.2 сформировано нравственное сознание, этическое поведение;</p> <p>ЛР3.3 способен оценивать ситуацию и принимать осознанные семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4. В части эстетического воспитания</p> | <p>Подготовка и произнесение публичной речи;</p> <p>Аудирование;</p> <p>комментированное чтение;</p> <p>подготовка сообщений и докладов;</p> <p>самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</p> <p>устные и письменные ответы на вопросы;</p> <p>написание различных видов планов;</p> <p>реферирование;</p> <p>участие в беседе;</p> <p>работа с иллюстративным материалом;</p> <p>написание сочинения;</p> <p>редактирование текста;</p> <p>реферирование текста;</p> <p>проектная и учебно-исследовательская работа;</p> <p>подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ЛР4.1 сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР4.2 сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР4.3 сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>ЛР4.4 сформирована готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>6. В части трудового воспитания</p> <p>ЛР6.1 сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p>ЛР6.4 готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>7. В части экологического воспитания</p> <p>ЛР7.3 сформировано активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>8. В части ценности научного познания:</p> <p>ЛР8.1 сформировано мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР8.2 сформирована языковая и читательская культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР8.3 сформировано осознание ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>метапредметные:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        | <p>Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1. Базовые логические действия: самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;</p> <p>устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Подготовка и произнесение публичной речи;</p> <p>Аудирование;</p> <p>комментированное чтение;</p> <p>подготовка сообщений и докладов;</p> <p>самостоятельная работа с источниками информации</p> <p>(дополнительная литература, энциклопедии,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>2.Базовые исследовательские действия: владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>сформировано научного типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения</p> <p>анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</p> <p>дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт</p> <p>разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>умет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>умет интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>3.Работа с информацией: владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Владеет универсальными коммуникативными действиями</p> <p>МК1.1 1. Общение: осуществляет коммуникации во</p> | <p>словари, в том числе интернет-источники);</p> <p>устные и письменные ответы на вопросы;</p> <p>участие в беседе;</p> <p>написание различных видов планов;</p> <p>реферирование;</p> <p>работа с иллюстративным материалом;</p> <p>написание сочинения;</p> <p>редактирование текста;</p> <p>реферирование текста;</p> <p>проектная и учебно-исследовательская работа;</p> <p>подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>всех сферах жизни;</p> <p>МК1.2 распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МК1.3 владеет различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МК1.4 аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МК1.5 развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>МК2.1 2. Совместная деятельность: понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МК2.2 выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МК2.2 принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>МК2.3 оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МК2.4 предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МК2.5 координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МК2.6 осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, проявляет инициативу.</p> <p>Владение универсальными регулятивными действиями</p> <p>МР1.1 1. Самоорганизация: самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР1.2 самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР1.3 дает оценку новым ситуациям;</p> <p>МР1.4 расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР1.5 делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение;</p> <p>МР1.6 оценивает приобретенный опыт;</p> <p>МР1.7 способен формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>MP2.1 2. Самоконтроль: дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;</p> <p>MP2.2 владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p> <p>MP2.3 использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP2.4 умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>MP3.1 3. способен понимать свое эмоциональное состояние, видит направления развития собственной эмоциональной сферы, уверен в себе;</p> <p>MP3.2 сформировано саморегулирование, включающее самоконтроль, умеет принимать ответственность за свое поведение, способен адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявляет гибкость, открыт новому;</p> <p>MP3.3 сформирована внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умет действовать, исходя из своих возможностей</p> <p>MP3.4 сформирована эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p> <p>MP3.5 сформированы социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботится, проявляет интерес и разрешает конфликты;</p> <p>MP4.1 1. Принятие себя и других людей принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства;</p> <p>MP4.2 принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP4.3 признает свое право и право других людей на ошибки</p> <p>MP4.4 развивает способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |





